Частное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат №21 среднего общего образования
открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

Рассмотрено
на заседании МО №5
от «09» июня 2017 г.
Руководитель МО
А.И. Попова

Согласовано
от «28» августа 2017г.
Зам. директора по УВР
Н.И. Ленгардт

Утверждаю
Приказ №295 от «30» августа 2017г.
Директор школы-интерната №21
Н.Г. Воскобойников

Программа
по воспитательной работе
для воспитанников интерната (1-11 классы)

Разработали воспитатели
школы-интерната №21 ОАО «РЖД»

2017

Пояснительная записка

Природа – это корни, воспитание – это крона.

Концепция программы

ВОСПИТАНИЕ - целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества. Осуществляется через образование, а также организацию жизнедеятельности определенных общностей. В воспитании взаимодействуют личность, семья, государственные и общественные институты; учебно-воспитательные заведения, средства массовой коммуникации, религиозные институты, общественные организации.

Школа один из основных институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании и формировании развития личности ребёнка. Большая часть работы ложится на плечи воспитателя, деятельность которого в воспитательной системе – гармонично сочетать духовно – эстетические, идейно – нравственные принципы, единство доброты познания и освоение жизни. Эти вопросы актуальны всегда. И сегодня поле деятельности для творческого поиска ребенка, стоит во главе воспитания. И значит – это и есть основная задача воспитателя.

Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо, то есть во всем будут удачными. Именно успешные люди являются основой современного общества и государства.

И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Если воспитанник будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет участвовать еще активнее и с удовольствием. Инструментом оценки успешности воспитанников может служить слово воспитателя, его интонация, жесты, мимика, система поощрений и награждений. Очень важно оценивать успешность развития и совершенствования каждой личности по мере развития детского коллектива.

- создание благоприятных условий для проживания воспитанников в интернате;
- воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
- формирование здорового образа жизни воспитанника;
- воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края;
- гуманизация воспитательного процесса, создание условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию;
- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и развитию детского коллектива;
- совершенствование ученического самоуправления, развитие и упрочнение детской организации;
- совершенствование методического мастерства воспитателя, его сотрудничество со школьными службами;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- воспитание детей в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Ожидаемые результаты:

- В школе-интернате как в образовательной системе:
- - создание системы работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;
- - обогащение содержания духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;
- - отлаженная система партнерских отношений в школьном пространстве разного уровня; продуктивная совместная деятельность с

Личностный подход становится реальным, если процесс воспитания представляет собой целенаправленную систему, в которой гармонично сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности с возможностями саморазвития и самоуправления. Исходя из общечеловеческих ценностей и реалий сегодняшнего дня, человек XXI века должен быть физически здоровым, духовно-нравственным, интеллектуально развитым, целостно мыслящим и активно связанным с окружающим миром, то есть УСПЕШНЫМ.

Таким образом, программа воспитания – это сконцентрированные в наивысших ценностях социально-культурологические нормы жизни современного человека, выстроенные линейно-концентрическим способом при учете социально-психологических особенностей развивающихся школьников. Творим своё «Я» как представителя человечества. «Выстраиваем образ достойной Человека жизни. Наша жизнь располагается в обществе. Живем среди других людей, по человеческим правилам жизни».

Данная программа рассчитана на воспитанников 1 – 11 классов, которые поделены на три возрастные группы. Она не противоречит воспитательной программе школы, перекликается с основными направлениями, целями и задачами школьной программы.

Цель программы – создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей; воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе.

Задачи программы:

- помощь в развитии познавательных интересов обучающихся;
- создание благоприятных условий для развития личности воспитанников, свободного и полного раскрытия их способностей;
- формирование системы ценностных ориентаций обучающихся как основы их воспитанности;
- формирование коммуникативных качеств, умений, усвоение норм нравственного поведения;
- организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;
- адаптация вновь прибывших детей;

внешними партнерами: родителями, учреждениями культуры, спорта, социальными объединениями, общественными организациями.

Принципы воспитательной деятельности

Принцип природосообразности. Недопустимо, бессмысленно, вредно пытаться переделывать ребёнка. Природа – это корни, воспитание – это крона.

Деятельностный принцип. Воспитывает не педагог, не нравоучения, а организация жизни детей, её живые уроки, которые образуют личностный опыт каждого воспитанника. Чем богаче школьная деятельность, тем сильнее она задевает сердца и души детей.

Принцип целостности в воспитании. Надо научиться понимать и принимать ребёнка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, сознания и самосознания, рационального и иррационального.

Эгоцентрированный принцип. Индивидуальный подход, личностно-ориентированная педагогика означают отношение к ребёнку как к неповторимой, уникальной личности.

Возрастной принцип. Знание половозрастных особенностей детей.

Программа работает по нескольким направлениям, которые являются неизменными, но не дублируют друг друга из года в год, а изменяются согласно возрастным особенностям участников программы.

Механизм реализации проекта

Механизм реализации программы основывается на совершенствовании и активизации работы воспитателя в процессе образования, воспитания и развития воспитанников 1 – 11 классов.

Программа осуществляется:

- через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, опросники, социологические исследования);
- через методическое обеспечение (семинары, курсы, учёбы, консультации, педсоветы, мастер-классы);
- через систему дополнительного образования;

- через систему КТД и традиционных дел ОУ;
- в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;
- в ходе взаимодействия со школьными социологическими службами (социальный педагог, психолог, библиотекарь, организаторы детского досуга);
- через сотрудничество с детской общественной организацией ("Друзья природы");
- через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждениями;

Методы:

- научно-исследовательский;
- метод проектов;
- коммуникативная методика;
- личностно-ориентированный метод;
- метод креативного мышления;
- репродуктивный метод;
- метод критического мышления;

Формы работы:

- час общения, беседа, обсуждение, консультации, презентации,
- тренинги, занятия, курсы;
- конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, походы (туристические, культурологические), представления, выступления, балы, карнавалы, фестивали;
- дебаты, дискуссии, консилиумы, круглые столы, конференции;
- встречи с интересными людьми, клубы по интересам;

Программа духовно-нравственного воспитания опирается на традиционные источники нравственности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука,

традиционные религии, искусство и литература, природа, человечество.

Приоритетные направления работы

- познавательно-информационное: «В стране интеллекта и загадок»
- здоровье-сберегающее: «Гармония здоровья»
- коллективные творческие дела, воспитание лидера: «Созвучие юных сердец» , « Будущее отныне принадлежит двум типам людей: человеку мысли и труда. В сущности это одно целое, ибо мыслить – значит трудиться».

1 направление "В стране интеллекта и загадок"

Мудр не тот, кто много знает, а чьи знания полезны.

Эсхил

Цель работы – оказание помощи воспитанникам в развитии способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно, проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.

Задачи:

- Помощь в развитии познавательных интересов воспитанников;
- Создание благоприятных условий для развития личности воспитанников, свободного и полного раскрытия их способностей;
- Определить круг реальных учебных возможностей воспитанника, его ближайшую зону развития;
- Создать условия для продвижения воспитанников в интеллектуальном развитии;
- Формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования;

Виды деятельности:

- Изучение результативности учебной деятельности воспитанников группы за каждый год для организации коррекционной работы;

- Сотрудничество с учителями-предметниками по изучению индивидуальных возможностей интеллектуальной деятельности каждого воспитанника;
- Организация и проведение мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие воспитанников;
- Сотрудничество с психологической службой для организации коррекции интеллектуальных умений воспитанников.

2 направление "Гармония здоровья"

Если человек сам следит за своим здоровьем,
то трудно найти врача, который знал бы
лучше полезное для его здоровья, чем он сам.
Сократ

Цель работы – использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации воспитанниками их физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.

Задачи:

- Формирование здорового образа жизни воспитанника;
- Знакомить воспитанников с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации;
- Формировать у воспитанников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;

Виды деятельности:

- сотрудничество с медицинским персоналом учебного заведения с целью изучения состояния физического здоровья воспитанников;
- сотрудничество с родителями учащихся и учителями-предметниками;
- сотрудничество с психологической службой школы для изучения физического и психического состояния воспитанников и возможной коррекции их здоровья ;
- сотрудничество с внешкольными организациями, с помощью которых необходимо вести просветительскую и коррекционную работу с учащимися;

- формирование у воспитанников позитивного и деятельного отношения к проблеме сохранения и защиты своего здоровья;
- организация воспитательных мероприятий, формирующих отношение к занятиям физкультурой и спортом.

3 направление "Созвучие юных сердец"

Доброта – это то, что может услышать глухой и увидеть слепой.

Марк Твен

Цель работы – гармонизация и развитие творческих способностей воспитанников, приобщение к эстетическим ценностям.

Задачи:

- Создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
- Организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;
- Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию.

Виды деятельности:

- Изучение потребностей, интересов и желаний учащихся, в организации и проведении внеклассных мероприятий;
- Стимулирование инициативы и активности воспитанников в жизни детского коллектива;
- Художественное воспитание;
- Воспитание творческих потребностей и способностей.
- Принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.

- Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; осознание воспитанниками ценности человеческой жизни,
- Формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

1 – 4 класс

Первая ступень

Цель работы: *воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование эстетического отношения к труду, природе; развитие познавательных интересов учащихся, их творческой активности.*

Возрастные особенности

(7 - 10 лет) – В это время дети в основном уравновешены, спокойны, они открыто и доверчиво относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от учителей, родителей, взрослых помощи и поддержки.

Основные задачи развития:

- применение педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.
- Развивать у воспитанников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
- Ознакомить воспитанников с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

Основная деятельность

Направления работы	**Наименование деятельности**	**Формы деятельности**	**Сотрудничество**
1.	1.«Права и обязанности	Час общения	МО

«Созвучие юных сердец»	воспитанников». 2. «Сентябринка в гостях у ребят» 3. «Вот и осень пришла» 4. « Режим дня» 5. « Да здравствует вежливость и доброта» 6. « Растительный мир земного шара»	Игра Праздничное представление Беседа Час общения Викторина	воспитателей Медработник психолог
2.«Гармония здоровья»	1. «Правила гигиены воспитанников интерната» 2. «Безопасность дорожного движения» 3 « Кросс нации» 4. «Турслёт» 5. « Папа, мама, я – спортивная семья» 6. « Игра путешествие – береги себя сам»	Беседа Игровой час общения Туристско-спортивная игра Конкурсы, игры Экскурсия	медицинский работник инспектор дорожного движения Учителя физкультуры медработник

	7. «Мой Айболит»	мед. пункт	
3.«В стране интеллекта и загадок»	1. «День знаний» 2. «День рождение интерната» 3. «Зимние забавы» 4. «День пожилого человека» 5. « О бабушках и дедушках» 6. Моя родословная 7. « День победы. Возложение цветов к памятнику. 8. « Путешествие в страну мультфильмов»	Праздник Праздник Театральное представление Акция Устный журнал Семейный праздник Митинг, Акция Игра путешествие	Мо воспитателей старшеклассники МО воспитателей

Дополнительно:

- Организационные часы общения
- Выбор органа самоуправления, планирование, работа с микрогруппами;
- Работа с одарёнными, с отстающими воспитанниками;

- Индивидуальные встречи и беседы с родителями;
- Тематические классные часы (по школьному плану);
- Традиционные школьные мероприятия, предметные недели;
- Участие в районных мероприятиях, конкурсах, играх.
- Экскурсии, поездки, посещение театров, кинотеатров, линейки и т.д. и т. п.
- Работа с социальными службами школы.

5 -7 классы

Вторая ступень

Цель работы: воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро: формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе; развитие познавательных интересов воспитанников, их творческой активности

Возрастные особенности

5 класс (10-11 лет) – конец детства, период, непосредственно предшествующий подростковому. В это время дети в основном уравновешены, спокойны, они открыто и доверчиво относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от учителей, родителей, взрослых помощи и поддержки.

6 – 7 классы (11-13 лет) – младший подростковый возраст. Это период повышенной активности, стремления к деятельности, значительного роста энергии школьника. Шестиклассники характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни.

Основные задачи развития:

- формирование нового уровня мышления, логической памяти, избирательного, устойчивого внимания;
- формирование широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов;
- формирование интереса к другому человеку как к личности;
- развитие интереса к себе, стремление разобраться в своих способностях, поступках, формирование первичных навыков самоанализа;

овладение базовыми школьными знаниями и умениями;

формирование умения учиться в средней школе;

развитие учебной мотивации, формирование интересов;

развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;

формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к собственным успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;

формирование представления о себе как об умелом человеке с большими возможностями развития.

Основная деятельность

Направления работы	**Наименование деятельности**	**Формы деятельности**	**Сотрудничество**
1. **«Созвучие юных сердец»**	1. «Что такое пятый класс» 2. « Я, мои успехи и неудачи» 3. «Мои права и обязанности» 4. «Все мы разные. Что такое толерантность?» 5. «Мои «хочу» и мои «могу»» 6. «Корзина знаний»	Беседа Тренинг Беседа Беседа Диспут Викторина Конкурс рисунков Беседа	Психолог Социальный педагог Психолог

	7. « Неделя радуги» 8. Права и обязанности воспитанника интерната» 9. « Значение домашнего задания в учебной деятельности» 10. « Вот и стали мы на год взрослей»	Час общения Индивидуальные встречи с родителями	МО воспитателей
2. **«Гармония здоровья»**	1. «Здоровое питание» 2 «Мой режим дня» 3 «Весёлые старты» 4. «Папа, мама, я – спортивная семья» 5. «Скажем наркотикам – нет!» 6. «Мифы и правда о курении и алкоголе» 7. «Береги здоровье смолоду» 8. «Жизнь и я»	Беседа с обсуждением беседа Туристско-спортивная игра Беседа Беседа с обсуждением Час общения Викторина	Медицинский работник учитель физкультуры, Медицинский работник, психолог
3. **«В стране интеллекта и загадок»**	1. «Что в имени моём» 2. «Дверь в детство»	Вечер знакомств Игра – путешествие	

	3. «День матери» 4. «День рождение интерната» 5. « Волшебный сундук Деда Мороза» 6. Знаки зодиака « Дни именинников» 7. «Мы вместе». Празднование 23 февраля и 8 марта. 8. « Мир моих увлечений»	Акция (письмо маме) Праздник Театрализованный праздник вечер среди друзей праздник Интерактивная игра	МО воспитателей МО воспитателей

Дополнительно:

- Организационные беседы
- Выбор самоуправления, планирование, работа с микрогруппами;
- Работа с трудными воспитанниками;
- Индивидуальные встречи и беседы;
- Тематические часы (по школьному плану);
- Традиционные школьные мероприятия, предметные недели;
- Участие в районных мероприятиях, конкурсах, играх.
- Экскурсии, линейки и т.д. и т. п.
- Работа с социальными службами школы.

8-11 класс

Третья ступень

Цель работы: (8 кл.) – воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе; развитие познавательных интересов учащихся, их творческой активности;

(9 кл)– сформировать представления о профессиях, помочь выявить способности к определённому виду деятельности. Становление профессионального самоопределения.

(10 кл.) - развитие познавательных интересов учащихся, их творческой активности, воспитание качеств делового человека, умеющего организовать себя, других, любое дело; научить его жить в классном коллективе, строить со своими сверстниками отношения дружбы, взаимной поддержки;

(11 кл.)- содействие формированию нравственной, гражданской позиции выпускников, процессам самопознания и самовоспитания личности учащихся, их нравственной самореализации; индивидуальная работа с учащимися в целях эффективного взаимодействия в поле личностных проблем развития школьников.

Возрастные особенности

(13-14 лет) – начало длительного и, по мнению многих, одного из самых важных периодов развития человека, период, который принято описывать как «возраст второго рождения личности» (Ж.-Ж. Руссо). В психологическом облике 13-летнего подростка во многом сохраняются детские черты и наиболее полное воплощение получают те линии развития, которые прослеживаются на протяжении предподросткового и младшего подросткового возраста.

(15-16 лет) – период ранней юности, время реального перехода к настоящей взрослости. В юношеском возрасте в основном завершается физическое развитие организма, заканчивается половое созревание, приходит в гармоническое соответствие сердечно-сосудистая система, замедляется темп роста тела, заметно нарастают мышечная сила и работоспособность. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте во многом связаны со спецификой социальной ситуации развития, суть которой сегодня состоит в том, что общество ставит перед молодым человеком настоятельную, жизненно важную задачу осуществить именно в этот период профессиональное самоопределение, причем не только во внутреннем плане в виде мечты, намерения кем-то стать в будущем, а в плане реального выбора.

В 9 классе школьник выбирает форму завершения среднего образования.

(16-17 лет) Ведущей деятельностью старшеклассников является учебно-профессиональная деятельность. Личностное новообразование – это чувство одиночества, первое глубокое чувство, открытие своего внутреннего мира.

Происходит существенное изменение самосознания – повышается значимость собственных ценностей, частные самооценки собственных качеств личности перерастают в целостное отношение к себе. Человек осознает себя принадлежностью мира. В этом возрасте происходит формирование половой взрослой принадлежности. Юноши начинают понимать значение слова “мужчина”, а девушки – слово “женщина”. Старшеклассники пытаются обратить внимание на собственную непохожесть и уникальность и пытаются это подчеркнуть всевозможными средствами. Многие ребята в этом возрасте задумываются о своей карьере, ставят определенные жизненные цели и пытаются их реализовать. Этот возраст характерен мечтанием о будущем и с будущим связаны все переживания подростков. Отношения в классах становятся достаточно ровными и

стабильными. Доверительность становится качеством общения с взрослыми, чувство дружбы – более избирательным. В классах можно наблюдать примеры длительной дружбы ребят друг с другом, которая переходит в доверительность и исповедальность, в отношениях преобладает принцип сходства и равенства.

Юношеская мечта о любви, ранняя любовь выражают потребность в эмоциональном контакте, понимании, душевной близости, но собственные переживания иногда более значимы, чем объект привязанности.

(17-18 лет) Характерной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения. Развиваются и укрепляются следующие качества: целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой.

У старшеклассников обычно ярко выражено избирательное отношение к учебным предметам. Потребность в значимых для жизненного успеха знаниях – одна из самых характерных черт нынешнего старшеклассника. Старшеклассники отличаются высоким уровнем обобщения и абстрагирования, произвольностью и устойчивостью внимания, долговременной и логической памятью. В этом возрасте ярко проявляются доминирующие мотивы учения. Много внимания в работе со старшеклассниками воспитатель должен уделять этическим проблемам. Ни для кого не секрет, что в данном возрасте молодые люди испытывают интерес к “вечным” проблемам: смыслу жизни, свободе личности, поиску истины. Решая этические проблемы, молодежь вынуждена решать многие непростые вопросы, которые могут быть связаны с сильными переживаниями: интимные отношения, неформальные молодежные организации, поиск истины в различных сектах, уход в религию, уход в свой мир с помощью наркотиков и т. д.

Все перечисленные выше ситуации должны быть в поле зрения воспитателя и занять одно из главных мест в плане воспитательной работы со старшеклассниками.

Основные задачи развития:

- формирование гипотетико-дедуктивных процессов, умения и желания строить умозаключения, делать на их основе выводы; развитие рефлексии;
- развитие воли, формирование умения ставить перед собой цели и достигать их;
- развитие мотивационной сферы, овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;
- развитие воображения;
- развитие умения строить равноправные отношения со сверстниками, основанные на взаимопонимании, взаимности; формирование форм и способов дружеского, избирательного общения;
- формирование умения понимать причины собственного поведения и поведения другого человека;
- развитие позитивного и вместе с тем адекватного образа своего тела, «физического Я» как меняющегося и развивающегося.
- обретение чувства личностной тождественности и целостности (идентичности);
- обретение идентичности – осознание и самоощущение себя как достойного представителя определенного пола;
- профессиональное самоопределение – самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии;

Направления работы	Наименование деятельности	Формы деятельности	Сотрудничество
1. «Созвучие юных сердец»	1. День знаний 2. «Осенний листопад» 3. «Рождественские гадания» 4. «Волшебный ларец Деда Мороза» 5. Неделя мальчишек 6. Неделя девчонок 7. «Мы вместе». Празднование 23 февраля и 8 марта. 8. Проводы зимы 9. Основы профессионального самоопределения 10. «Людей не интересных не бывает» 11. До свидания школа, здравствуй лето! 12. Последний звонок 13. Выпускной вечер 14. День интерната. 15. День именинника	Торжественная линейка Час общения Праздник Праздник Вечерние посиделки Театрализованное представление Беседа Час общения Праздник Праздник праздник	старшеклассники все воспитанники воспитанники 8-11 классов воспитанники 1-11кл родители воспитатели

2. «Гармония здоровья»	1. «Не нужен клад, коли в семье лад»	Час общения	воспитатели
	2. Малые Олимпийские игры	Спортивные состязания	Учителя физ-ры
	3. Турслёт	Туристско-спортивная игра	Учителя ф-ры педагоги
	4. «Откровенный разговор с девушками-подростками»	Беседа с обсуждением	
	5. «Разговор начистоту с юношами»		
	6. За здоровый образ жизни	Беседа	Пед коллектив
	7. «Мифы и правда о курении и алкоголе»	Мероприятие спорта	
	8.Как противостоять давлению среды	Беседа с обсуждением\	Медицинский работник
	9.Наркотики, алкоголь, сигареты.	Беседа с обсуждением	
	10.Нет дороге в ад.	Беседа с обсуждением	психолог

3.«В стране интеллекта и загадок»	1. «Доброта спасёт мир» 2. «О самом сокровенном» 3. «Страна, в которой бы мне хотелось жить» 4. «Люди, без которых мне одиноко» 5.«Ответственность и …» 6. Портрет друга, которого я бы хотел иметь» 7. «Умею ли я любить?» 8. «Урок милосердия и доброты» 9. Как противостоять стрессу. 10. Устранение помех при подготовке к экзаменам. 11.Тактика сдачи экзаменов. 12.Повторение учебного материала в предэкзаменационный период.	Диспут Беседа Час общения Круглый стол Диспут Час общения Беседа с обсуждением тренинг Час общения Индивидуальные встречи и беседы	Психолог Социальный педагог Психолог Психолог Психолог, учителя предметники Родители, учителя-предметники

Дополнительно:

- Организационные часы
- Выбор самоуправления, планирование, работа с микрогруппами;
- Работа с трудными учащимися;

- Индивидуальные встречи и беседы;
- Тематические часы общения (по школьному плану);
- Традиционные школьные мероприятия, предметные недели, социальные акции;
- Участие в районных мероприятиях, конкурсах, играх, олимпиадах.
- Экскурсии, линейки и т. д. и т. п.
- Работа с социальными службами школы.
- Профориентационная работа.

Ожидаемые результаты

- Активизация учебно-исследовательской, учебно-познавательной деятельности;
- Приобретение опыта сотрудничества, коммуникационных навыков;
- Становление нравственных, гражданско-правовых основ, умение их применять в жизни;
- Формирование системы ценностных отношений учащихся к окружающему миру;
- Освоение учащимися социальных ролей и способов самовыражения, реализация творческого потенциала;
- Формирование личности, направленной на систему профильного самоопределения, на основе гражданско-патриотических ориентиров;
- Формирование основ демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;
- Становление доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
- Формирование успешной личности, способной противостоять проблемам окружающего мира, способной ставить пред собой цели и успешно их добиваться; живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе.

Циклограмма работы воспитателя

Ежедневно: контроль посещаемости; контроль внешнего вида и сменной обуви; организация дежурства.

Еженедельно: проведение часов общения, проверка дневников; контроль успеваемости; контакты с учителями-предметниками; индивидуальные беседы с детьми и родителями.

Ежемесячно: подведение итогов и составление рейтинга успеваемости; совместный анализ выполнения плана работы.

В конце каждой четверти: подведение итогов четверти.

В конце учебного года: подведение итогов года, составление отчета.